

附件 1

江西旅游商贸职业学院

课程标准

课程名称 《思想道德与法治》

课程代码 ZKT01-01

课程类型 公共基础课

课程总学时 48 课时

适用专业 适用全校所有专业

课程负责人 蔡思雨

马克思主义学院 思想政治理论教研室修订

2023 年 3 月

目 录

一、课程性质与任务	3
二、课程目标与要求	4
三、课程结构与内容	6
四、学生考核与评价	10
五、教学实施与保障	11
六、授课进程与安排	13

《思想道德与法治》课程标准

课程代码：ZKT01-01-a

课程类型：公共基础课

学时/学分：48/3

适用专业：所有专业

一、课程性质与任务

（一）课程性质

《思想道德与法治》课程是中宣部、教育部规定的大学生的必修思想政治理论课之一，是高职大学生的必修课程，是高等职业院校进行素质教育的核心课程，是对大学生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地。本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想道德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法治素养。

本课程的后续课程是《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，两门课程相辅相成，共同构成高职院校思想政治教育的核心课程。

（二）课程任务

作为学校各专业的公共基础课，本课程从培养面向生产、经营、管理一线高素质技能型人才的具体要求出发，配合专业教育，着重解决培养高职学生良好的职业素质问题，承担着培养学生做人的基本素质（如理想信念、创新精神、敬业精神、人格品质、规则意识等）的任务，在课程体系结构中起主导作用，是思想政治理论课的核心课程。通过本课程的教学改革与建设，使学生具有明确的职业理想、良好的职业道德、科学的职业价值观和较完善的职业纪律素质，为高职各专业人才培养目标的实现以及高职学生成长成才和终生发展打下坚实的基础。

二、课程目标与要求

（一）课程目标

通过本课程的学习和实践体验，使学生顺利实现由中学生活向大学生活的过渡；增强社会责任感和使命感；正确认识个人与社会的关系，培养家国情怀，树立崇高的理想信念和以集体主义为核心的人生价值观；继承和发扬中华传统美德，形成良好的道德品质；使学生不断加强自我修养、追求人格的完美；树立社会主义法律意识、法治观念，自觉做到知法、用法、守法，为逐渐成长为全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人打下坚实的思想道德修养和法治素养基础。

1. 知识目标

- (1) 理解和掌握当前大学生所处的时代状况和新时代对大学生提出的要求；
- (2) 理解人生目的和人生态度、人生价值的内涵及评价标准，树立正确的人生观；
- (3) 明确理想信念对大学生成长成才的意义作用；
- (4) 明确中国精神是兴国强国之魂，理解和掌握做忠诚的爱国者和改革创新生力军是大学的最基本要求；
- (5) 理解掌握社会主义核心价值观的基本内容和重大意义，进而坚定价值自信，自觉做社会主义核心价值观的践行者；
- (6) 明确道德的功能与作用，吸收借鉴优秀道德成果，掌握公民道德准则和道德践行的基本途径；
- (7) 了解法律的本质，学习法律知识的意义，理解社会主义法律的本质特征和运行机制，掌握中国特色社会主义法律体系的内容和宪法的发展历史、基本特征和宪法规定的公民基本权利和基本义务，了解与大学生联系密切的民法、刑法等部门法的法律常识。

2. 能力目标

- (1) 能够在了解和掌握大学生生活和高职教育在我国发展的现状和未来趋势的基础上，深刻认识大学生的历史使命，初步培养学习生涯和职业生涯的规划设计能力；
- (2) 能够在明确个体对自然、社会、他人和自身应该承担责任的基础上，

提高学习、交往及自我心理调节的能力，培养合理生存和职业岗位的适应能力；

(3) 能够将道德的相关理论内化为自觉的意识、自身的习惯、自主的要求，成为校园道德生活的主体，提升职业实践中德行规范意识和能力；

(4) 能够运用与人们生活和工作密切相关的法律知识，在社会生活中自觉遵守法律规范，分析和解决职业生活、家庭生活等领域的现实法律问题；

(5) 能够在熟悉职业素质、职业理想及选择、职业法规等内容和要求的基础上，培养成功就业和自主创业意识和能力。

3. 素质目标

(1) 通过课程教学，逐步提高学生的思想、道德、文化、身体、心理、法律、职业等方面的综合素质；

(2) 重点培养学生良好的职业意识、职业理想、职业道德、职业态度、职业价值观和职业纪律，更好地促进学生成长成才和终身发展。

(二) 课程要求

1. 该课程以培养时代新人为主线，以世界观、人生观、道德观、价值观、法治观教育为核心来展开教学内容，引导大学生完善四种认识（认识社会、高校、职业和自己），学会四种技能（如何学习、如何做人、如何做事和如何交往），做符合时代新人的要求大学生，帮助学生了解新时代对他们在思想、政治、道德、法治观念和心理素质方面的要求。因此，任课教师要以修订的本课程标准组织教学；并力求达到科学性、创新性、思想性、启发性、针对性和实践性的统一。

2. 贯彻“八个相统一”的要求，（一）坚持政治性和学理性相统一。（二）价值性和知识性相统一。（三）建设性和批判性相统一。（四）理论性和实践性相统一。（五）统一性和多样性相统一。（六）主导性和主体性相统一。（七）灌输性和启发性相统一。（八）显性教育和隐性教育相统一。做到教学方式可灵活多样。如：理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学和第二课堂的实践教学等。

3. 结合授课对象所学专业，挖掘与学生专业相联系的案例、项目等，将思政教育与高职学生专业有机结合，实现协同育人。关注学生个体发展需求，以问题为导向，培养学生良好的问题探究与解决能力，使得学生在接受理论知识教育的同时，实现自我全面成长与发展。

三、课程结构与内容

本课程根据中宣部和教育部 05 方案、教育部《高等学校思想政治理论课建设标准》（教社科【2015】3 号文件）、教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知（教社科【2018】2 号文件）、中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等文件要求，以及 2023 版全国统一教材内容，结合高职院校人才培养目标，在广泛调研的基础上，采用专题式课程设计模式，确定学习目标和学习内容。让学生通过师生探讨、课内实践和课外实践，在模拟社会的仿真学习情境中学习并掌握现代公民的道德素养和法律素养，培养学生的团队合作能力、辩证思考能力、语言表达能力和运用理论指导实践的能力。

据此将课程分为三个模块，具体的专题名称、主要内容如表所示。

教学模块	专题名称	主要内容
	专题一 担当复兴大任 成就时代新人	一、如何认识新方位？ ——我们处在中国特色社会主义新时代 二、如何认识新使命？ ——争做担当民族复兴重任的时代新人 三、为何学习“思想道德与法治”课？ ——不断提升思想道德素质和法治素养
	专题二 领悟人生真谛 把握人生方向	第一讲 如何理解马克思主义视域下的人生观？ 一、如何认识人的本质？ ——处理人生问题的依据 二、人生为什么要有所追求？ ——人生目的是人生观的核心 三、怎样的人生值得追求？ ——树立服务人民、奉献社会的人生目的
		第二讲 怎么看待正确人生观的基本要求与评价标准？ 一、如何面对人生？ ——大学生应保持的人生态度 二、如何辩证对待人生矛盾？ ——勇敢面对和处理各种人生矛盾

模块 一 思想 篇		<p>第三讲 新时代大学生怎样才能创造有意义的人生？</p> <p>一、什么样的人生更有价值？ ——科学理解和评价人生价值</p> <p>二、怎样抵制错误人生观？ ——认清错误人生观的实质与危害</p> <p>三、如何成就出彩人生？ ——在实践中创造有意义的人生</p>
	专题三 追求远大理想 坚定崇高信念	<p>第一讲 为什么理想信念是精神之钙？</p> <p>一、什么是理想信念？ ——理想信念的内涵与特征</p> <p>二、理想信念有什么用？ ——理想信念是精神之“钙”</p>
		<p>第二讲 新时代应坚定什么样的理想信念？</p> <p>一、马克思主义为什么行？ ——增强对马克思主义、共产主义的信仰</p> <p>二、中国特色社会主义为什么好？ ——增强对中国特色社会主义的信念</p> <p>三、中国共产党为什么能？ ——增强对中国共产党的信任</p> <p>四、中华民族伟大复兴为什么一定成？ ——增强对中华民族伟大复兴的信心</p>
		<p>第三讲 大学生如何实现青春梦想？</p> <p>一、“理想很丰满，现实很骨感”，怎么办？ ——科学把握理想与现实的辩证统一</p> <p>二、“我的理想只有我”，行不行？ ——坚持个人理想与社会理想的有机结合</p> <p>三、如何与祖国和人民共享梦想成真？ ——为实现中国梦注入青春能量</p>
专题四 继承优良传统 弘扬中国精神	<p>第一讲 为什么要弘扬中国精神？</p> <p>一、为什么说“人无精神不立，国无精神不强”？ ——崇尚精神是中华民族的优良传统</p> <p>二、中华民族靠什么在历史洪流中屹立不倒、奋勇向前？ ——中国精神是中华民族生生不息的强大精神支撑</p> <p>三、中国共产党人在百年奋斗中铸造了什么样的伟大精神？ ——伟大建党精神和中国共产党人精神谱系是中国精神的赓续弘扬</p>	

		<p>四、为何实现中国梦必须弘扬中国精神？ ——伟大精神引领民族复兴伟业</p> <p>第二讲 如何做新时代的忠诚爱国者？ 一、如何理解新时代爱国主义的内涵和本质？ ——坚持爱国爱党爱社会主义相统一 二、如何理解新时代爱国主义的着力点？ ——坚持维护祖国统一和民族团结 三、如何赓续中华民族的精神命脉？ ——尊重和传承中华优秀传统文化 四、如何才能“一起向未来”？ ——坚持立足中国又面向世界</p> <p>第三讲 如何让改革创新成为青春远航的动力 一、如何认识当代中国人民最鲜明的精神标识？ ——改革开放是当代中国的显著特征 二、如何理解改革创新是发展进步的活力之源？ ——改革创新是新时代的迫切要求 三、如何争做堪当民族复兴重任的时代先锋？ ——做改革创新生力军</p>
	<p>专题五 明确价值要求 践行价值准则</p>	<p>第一讲 为什么说社会主义核心价值观是全体人民共同的价值追求？ 一、什么是价值观与核心价值观？ ——凝聚全社会意志和力量的精神纽带 二、如何理解当代中国的核心价值观？ ——社会主义核心价值观的科学内涵 三、社会主义核心价值观有何作用 ——当代中国发展进步的精神指引</p> <p>第二讲 为什么要坚定社会主义核心价值观自信？ 一、社会主义核心价值观有哪些显著特征？ ——先进性、人民性、真实性 二、如何认识西方“普世价值”的虚伪性？ ——西方“普世价值”的真面目</p> <p>第三讲 大学生如何践行社会主义核心价值观？ 一、为什么要扣好人生的扣子？ ——正确价值观引领青年成长成才 二、如何把社会主义核心价值观落细落小落实？ ——勤学、修德、明辨、笃实</p>

<p>模块二 道德篇</p>	<p>专题六 遵守道德规范 锤炼道德品格</p>	<p>第一讲 如何理解马克思主义道德观？ 一、人为什么需要道德？ ——马克思主义道德观的基本观点 二、社会主义道德为什么是先进的？ ——社会主义道德是崭新类型的道德 三、为人民服务高不可攀吗？ ——坚持以为人民服务为核心 四、集体主义过时了吗？ ——坚持以集体主义为原则</p>
		<p>第二讲 如何理解社会主义道德？ 一、如何激活社会主义道德的源头活水？ ——传承中华传统美德 二、如何让红色基因代代相传？ ——发扬中国革命道德 三、如何在交流互鉴中汲取有益营养？ ——借鉴人类文明优秀道德成果</p>
		<p>第三讲 如何投身崇德向善的道德实践？ 一、怎样在社会上做一个好公民？ ——遵守社会公德 二、怎样在工作中做一个好建设者？ ——恪守职业道德 三、怎样在家庭里做一个好成员？ ——弘扬家庭美德 四、怎样在日常生活中养成好品行？ ——锤炼个人品德</p>
<p>模块三 法治篇</p>	<p>专题七 学习法治思想 提升法治素养</p>	<p>第一讲 如何领悟社会主义法律的特征和运行？ 一、如何理解法律的起源和本质？ ——法律是治国理政最大最重要的规矩 二、如何理解我国社会主义法律的本质特征？ ——社会主义法律实现了对历史上各种类型法律的超越 三、如何理解我国社会主义法律的运行？ ——法律制定、法律执行、法律适用、法律遵守</p>
		<p>第二讲 如何推进全面依法治国？ 一、什么是全面依法治国的根本遵循？ ——习近平法治思想 二、什么是全面依法治国的正确之路？ ——坚持走中国特色社会主义法治道路 三、什么是全面依法治国的宏伟目标？ ——建设法治中国</p>

	<p>第三讲 为什么要维护我国宪法的权威？</p> <p>一、宪法在中国走过了怎样的历程？ ——不同历史阶段的宪法发展</p> <p>二、为什么宪法是治国理政的总章程？ ——我国宪法的地位和基本原则</p> <p>三、怎样具体体现依宪治国、依宪执政？ ——加强宪法实施与监督</p>
	<p>第四讲 如何培养法治思维,提升法治素养？</p> <p>一、法治思维到底有什么用？ ——培养社会主义法治思维</p> <p>二、如何依法行使权利与履行义务？ ——养成正确的权利义务观</p> <p>三、大学生如何提升法治素养？ ——尊法、学法、守法、用法</p>

四、学生考核与评价

1. 考核要求

本课程考核成绩由形成性的过程考核和总结性结果考核组成。通过这种考核方式，把课程考核由重知识考核改为重能力、重素养、重日常的考核体系，把学生的学习态度和日常表现纳入全程化的考核范围。

评价 维度	过程评价					结果评价
评分 构成	平时成绩（40%）			实践活动 （20%）	第二课堂 （10%）	期末考试 （30%）
评价 内容	慕课 学习	课堂 表现	课后 测试	项目 任务	日常 表现	理论 测试
评价 主体	思政课教师	思政课教师 各小组	思政课教师	思政课教师 专业教师	辅导员	思政课教师
特色 评价	<p>1.第二课堂评价（到梦空间 APP+辅导员日常操行评分）</p> <p>2.小组共享制度（小组得分计入个人总分）</p> <p>3.一票否决（违纪行为）</p>					

增值评价			
第二 课堂 评价	政治方向、生活态度、创新意识、 团队合作、志愿服务、法纪观念.....	测试结 果前后 对比	学习态度前 后对比

2. 注意事项

课程任课教师要按照课程考核要求实施考核,注意做好学习过程、到课情况、平时作业、实践情况、考核情况的相关记录,作为学生最终评定成绩的明确依据,并与成绩册一同形成成绩档案保存。

五、教学实施与保障

(一) 教学团队要求

本课程的主讲教师要求不仅具有比较深厚的马克思主义理论功底,善于学习和掌握哲学社会科学的最新成果,充分了解世情、国情和民意,熟悉大学生的思想心理实际,而且能够有针对性地开展教育教学活动,具有强烈的人文关怀精神和为学生服务的意识,具有现代职业教育以职业活动为导向、突出能力目标的先进理念。

本课程的教学团队要求经常交流教学经验,探讨教学改革的有效方法。在教学团队建设中,要强化培训,尤其要加强对教师的职业教育教学能力培训。采取集中培训和个人钻研相结合,提高教师素质。不断完善教师科研和教学相促进的激励机制,形成有利于教师队伍良性发展的长效机制。

(二) 教学方法和教学手段

1. 教学方法

根据本门课内容的特点和教学目标要求,在选择教学方法方面,我们坚持一个原则,就是避免纯理论的灌输,避免说教式讲课,而是调整讲学角度,以平等互动的方式,让学生真正的参与到教学活动中来。

(1) 直观演示法:这个方法主要运用于理论阐述部分。利用图片、结构示

意图等方式把抽象、复杂的理论简练、概括后用多媒体向学生进行直观的演示。这样有利于学生对理论知识的理解，为后部分的讲解打好基础。

(2) 案例分析法：先从具体的案例出发，通过分析，最终得出结论的教学方法，这种方法有助于促进思想政治教育理论联系实际，有助于提高“注入式”教学为“参与式”教学，有助于提高学生分析问题和解决问题的能力。这个方法关键在于搞好案例采集与组织，要注意五点，即教育性、系统性、针对性、趣味性、启发性，同时案例选取体现“三贴近”原则，即贴近学生、贴近专业、贴近社会。

(3) 情景模拟法：让学生围绕某个探究的中心问题，来模拟表演某个场景，然后讨论表演，并以此来引导学生共同探求对人、事、物的情感、态度、价值取向和问题解决策略，帮助学生掌握处理问题的知识，进而形成处理问题的恰当方法与技巧。其中，角色扮演是我们在情景模拟中常用的一种方法。

(4) 任务驱动法：教师给学生布置探究性的学习任务，学生查阅资料，对知识体系进行整理，再选出代表进行讲解，最后由教师进行总结。任务驱动教学法可以以小组为单位进行，也可以以个人为单位组织进行，它要求教师布置任务要具体，其他学生要积极提问，以达到共同学习的目的。任务驱动教学法让学生在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独立探索及合作精神。

(5) 自主学习法：为了充分拓展学生的视野，培养学生的学习习惯和自主学习能力，锻炼学生的综合素质，通常给学生留一些思考题，让学生利用网络资源自主学习的方式寻找答案，提出解决问题的措施，然后提出讨论评价。

(6) 小组讨论法：讨论法是在教师的指导下，学生以小组为单位，围绕教材的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识的一种教学方法。优点在于，由于全体学生都参加活动，可以培养合作精神，激发学生的学习兴趣，提高学生学习的独立性。

2. 教学手段

(1) 多媒体教学手段：运用多媒体手段进行教学在课堂教学中具有很大优越性，它形式多样、形象直观，且提供的信息量大，这非常有利于调动学生学习的积极性，提升教学效果。

(2) 信息化教学手段：运用智慧课堂，实现课堂教学的实时互动和教学效果的及时反馈，使教师能够根据学生的理解掌握状况调整教学进度，提高教学的实效性；实施翻转课堂，通过学生展示、师生对话，回答学生的思想困惑，解决学生存在的思想问题，达到教育目的；教师结合社会的热点难点和学生的关注点、时政新闻制作微课，作为课堂教学的补充。

(三) 教学资源

1.教材选用

《思想道德与法治（2023年修订版）》，主编 本书编写组，高等教育出版社，2023年版。

2.网络资源

充分利用信息技术与学科进行整合，积极使用国家及省级精品在线开放课程资源、国家及省级专业教学资源库相关资源，利用中国大学 mooc 课程、超星学习通 spoc 课程、人民网、新华网、央视新闻、学习强国等，实现混合式教学、翻转课堂教学。

六、授课进程与安排

教学周数	教学模块	专题名称	教学目标	教学重难点	学时		
					理论	实践	小计
1	模块一 思想篇	专题一 担当复兴大任 成就时代新人	知识：理解中国特色社会主义新时代对大学生成长成才提出的要求；掌握中国特色社会主义新时代的科学内涵。 能力：能认识“我”与新时代的关系。 素质：具有担当民族复兴大任的责任意识。	重点： 1. 如何认识新方位？ 2. 如何认识新使命？ 难点： 如何认识新使命？	2	0	2
		专题二 领悟人生真谛 把握人生方向 (第一讲 如何理解马克思主义视域下的人生观？)	知识：理解马克思主义关于个人与社会关系的基本理论；掌握人生观的主要内容。 能力：能正确认识个人与	重点： 1. 人生为什么要有所追求？ 2. 怎样的人生值得追求？	2	0	2

			社会的辩证关系。 素质：具有科学的世界观、人生观、价值观。	难点： 如何认识人的本质？			
2	专题二 领悟人生真谛 把握人生方向 (第二讲 怎么看待正确人生观的基本要求与评价标准?)	知识：理解积极进取的人生态度；掌握人生价值的评价标准与实现条件。理解正确幸福观、得失观、苦乐观、顺逆观生死观等。 能力：能以乐观向上、积极进取的人生态度处理人生矛盾。能正确面对和处理各种人生矛盾。 素质：正确评价人生价值，并用此指引自身成长。	重点： 1. 如何面对人生？ 2. 如何辩证对待人生矛盾？ 难点： 1. 如何辩证对待人生矛盾？	2	0	2	
	专题二 领悟人生真谛 把握人生方向 (第三讲 新时代大学生怎样才能创造有意义的人生?)	知识：正确认识马克思主义的人生观理论，掌握人生价值的科学内涵。 能力：运用马克思主义的人生观理论认识和处理人生矛盾，自觉抵制错误人生观观念的影响。 素质：在服务人民、奉献社会中成就自己的精彩人生。	重点： 1. 怎样抵制错误人生观？ 2. 如何成就出彩人生？ 难点： 1. 什么样的人生更有价值？ 2. 如何成就出彩人生？	2	0	2	
3	专题三 追求远大理想 坚定崇高信念 (第一讲 为什么理想信念是精神之“钙”?)	知识：理解理想信念是精神之“钙”；掌握理想信念的内涵。 能力：能认识到个人理想与社会理想、个人梦与中国梦的统一。 素质：具有崇高的理想信念。	重点： 1. 理想的内涵及特征？ 2. 信念的内涵及特征？ 难点： 1. 如何理解理想信念是精神之“钙”？ 2. 大学生如何将理想信念化身于实践之中？	2	0	2	
	专题三 追求远大理想 坚定崇高信念 (第二讲 新时代应坚定怎样的理想信念?)	知识：掌握崇高的理想信念的主要内容。 能力：能自觉地树立和坚定正确的理想信念。 素质：具有马克思主义信仰、中国特色社会主义共同理想、共产主义远大理想。	重点： 1. 马克思主义为什么行？ 2. 中国特色社会主义为什么好？ 3. 中国共产党为什么能？ 4. 中华民族伟大复兴	2	2	4	

			为什么一定成? 难点: 1. 马克思主义为什么行? 2. 中国特色社会主义为什么好?			
4	专题三 追求远大理想 坚定崇高信念 (第三讲 大学生如何实现青春梦想?)	知识: 理解理想与现实的关系, 理解个人理想与社会理想之间的辩证统一关系; 能力: 能自觉地树立和坚定正确的理想信念。 素质: 为实现中国梦注入青春能量	重点: 1. “我的理想只有我”, 行不行? 2. 如何与祖国和人民共享梦想成真? 难点: 1. “理想很丰满, 现实很骨感”, 怎么办? 2. 如何与祖国和人民共享梦想成真?	2	0	2
	专题四 继承优良传统 弘扬中国精神 (第一讲 为什么要弘扬中国精神?)	知识: 理解中国精神的科学内涵, 认识弘扬中国精神的时代价值。 能力: 能以昂扬的精神状态和实际行动展现中国精神的青春风采。 素质: 具有实现中华民族伟大复兴的责任感、使命感。	重点: 1. 中国共产党在百年奋斗中铸就了什么样的伟大精神? 2. 为何实现中国梦必须弘扬中国精神? 难点: 1. 中华民族靠什么在历史洪流中屹立不倒, 奋勇向前? 2. 为何实现中国梦必须弘扬中国精神?	2	0	2
5	专题四 继承优良传统 弘扬中国精神 (第二讲 如何做新时代忠诚爱国者?)	知识: 理解新时代的爱国主义的要求, 掌握做忠诚的爱国者的要求。 能力: 能胸怀爱国之情、锤炼爱国之志、实践爱国之行。 素质: 具有肩负爱国使命的责任和担当。	重点: 1. 如何理解新时代爱国主义的内涵和本质? 2. 如何理解新时代爱国主义的着力点? 3. 如何赓续中华民族的精神命脉? 难点: 1. 如何理解新时代爱国主义的内涵和本质? 2. 如何才能“一起向未来”?	2	0	2
		知识: 理解创新创造是中华民族最深沉的民族禀	重点: 1. 如何认识当代中国	2	0	2

		<p>专题四 继承优良传统 弘扬中国精神 (第三讲 改革创新何以成为时代精神的核心?)</p>	<p>赋、改革创新是时代要求;掌握做改革创新生力军。 能力:能积极投身各类创新活动。 素质:具有改革创新的意识。</p>	<p>人民最鲜明的精神标识? 2. 如何理解改革创新是发展进步的活力之源? 难点: 1. 如何争做堪当民族复兴重任的时代先锋?</p>			
6-7		<p>专题五 明确价值要求 践行价值准则 (第一讲 为什么说社会主义核心价值观是全体人民共同的价值追求?)</p>	<p>知识:理解社会主义核心价值观的基本内容;掌握坚定社会主义核心价值观自信的充分理由。 能力:能积极践行社会主义核心价值观。 素质:具有坚定的价值观自信。</p>	<p>重点: 1. 如何理解当代中国的核心价值观? 2. 社会主义核心价值观有何作用? 难点: 1. 社会主义核心价值观有何作用?</p>	2	0	2
		<p>专题五 明确价值要求 践行价值准则 (第二讲 为什么要坚定社会主义核心价值观自信?)</p>	<p>知识:理解社会主义核心价值观的显著特征。 能力:能认识社会主义制度彰显出的独特而强大的价值观优势。 素质:自觉坚定社会主义核心价值观。</p>	<p>重点: 1. 社会主义核心价值观有哪些显著特征? 难点: 2. 如何认识西方“普世价值”的虚伪性?</p>	2	0	2
		<p>专题五 明确价值要求 践行价值准则 (第三讲 第三讲大学生如何践行社会主义核心价值观?)</p>	<p>知识:理解大学生为什么要“扣好人生的扣子” 掌握“勤学修德明辨笃实”要求。 能力:能积极践行“勤学修德明辨笃实”要求。 素质:具有坚定的价值观自信。</p>	<p>重点: 1. 为什么要扣好人生的扣子? 2. 如何把社会主义核心价值观落细落小落实? 难点: 1. 如何把社会主义核心价值观落细落小落实?</p>	2	2	4

7	模块二 道德篇	专题六 遵守道德规范 锤炼道德品格 (第一讲 如何理解马克思主义道德观?)	知识: 理解为人民服务是社会主义道德的核心; 理解集体主义是社会主义道德的原则; 掌握道德的内涵和功能。 能力: 能运用马克思主义道德观, 正确处理国家集体和个人关系。 素质: 树立自觉践行为人民服务和集体主义的意识。	重点: 1. 人为什么需要道德? 2. 社会主义道德什么是先进的? 难点: 1. 为人民服务高不可攀吗? 2. 集体主义过时了吗?	2	0	2
8		专题六 遵守道德规范 锤炼道德品格 (第二讲 如何理解社会主义道德?)	知识: 理解中华传统美德的基本精神; 掌握中国革命道德的内容。 能力: 能够继承弘扬中华传统美德和中国革命道德。 素质: 具有对优秀道德成果的认同感和崇敬感; 具有对中华传统美德、革命道德的自信心。	重点: 1. 如何激活社会主义道德的源头活水? 2. 如何让红色基因代代相传? 难点: 如何在交流互鉴中汲取有益营养?	2	0	2
9		专题六 遵守道德规范 锤炼道德品格 (第三讲 如何投身崇德向善的道德实践?)	知识: 理解社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德的内涵和道德要求。 能力: 能够自觉提升在公共生活、职业生活、家庭生活和个人品德的修养水平。 素质: 形成正高尚的道德品格, 树立正确的道德观。	重点: 1. 怎样在社会上做一个好公民? 2. 怎样在工作中做一个好建设者? 3. 怎样在家庭里做一个好成员? 4. 怎样在日常生活中养成好品行? 难点: 提升社会公德的路径。	2	0	2
10		专题七 学习法治思想 提升法治素养 (第一讲 如何领悟社会主义法律的特征和运行?)	知识: 理解并掌握我国社会主义法律的本质, 了解我国社会主义法律的运行及作用。 能力: 能做到主动尊法学法。 素质: 具有学习法律的积极性和主动性。	重点: 1. 如何理解我国社会主义法律的本质特征? 2. 如何理解我国社会主义法律的运行? 难点: 如何理解我国社会主义法律的本质特征?	2	0	2

11	模块三 法治篇	专题七 学习法治思想 提升法治素养 (第二讲 如何推进全面依法治国?)	知识: 理解习近平法治思想的提出和意义; 掌握习近平法治思想主要内容和坚持走中国特色社会主义法治道路必须遵循的原则。 能力: 能自觉走中国特色社会主义法治道路。 素质: 坚定中国特色社会主义法治道路自信。	重点: 1. 什么是全面依法治国的根本遵循? 2. 什么是全面依法治国的正确之路? 难点: 1. 什么是全面依法治国的宏伟目标?	2	0	2
		专题七 学习法治思想 提升法治素养 (第三讲 为什么要维护我国宪法的权威?)	知识: 掌握我国宪法的基本原则和宪法确立的制度。理解宪法监督的具体机制; 掌握加强宪法实施的具体路径。 能力: 能自觉尊崇宪法、遵守宪法、维护宪法、运用宪法, 同破坏宪法权威的行为作斗争。 素质: 树立宪法意识, 弘扬宪法精神。	重点: 1. 为什么宪法是治国理政的总章程? 2. 怎样具体体现依宪治国、依宪执政? 难点: 怎样具体体现依宪治国、依宪执政?。	2	0	2
		专题七 学习法治思想 提升法治素养 (第四讲 如何培养法治思维, 提升法治素养)	知识: 理解什么是社会主义法治思维; 掌握怎样培养社会主义法治思维。掌握依法行使法律权利与履行法律义务的内容。 能力: 能够按照法治的理念、原则和标准判断、分析和处理问题。 素质: 具有正确的法治观, 养成自觉守法、遇事找法、解决问题靠法的习惯。	重点: 1. 如何依法行使权利与履行义务? 2. 大学生如何提升法治素养? 难点: 法治思维到底有什么用?	2	2	4

说明: 由于该门课程每周 3 学时, 基于学校实行 2 学时连续排课的教学安排, 教务处均按照学期每周 4 学时方法排课, 本授课进程与安排表按照每周 4 学时编制, 授课计划结合授课班级参照本授课进程与安排表执行。

编写: 蔡思雨

校对: 蔡思雨

审核: 王小婕

江西旅游商贸职业学院 马克思主义学院

2023 年 3 月 15 日