

江西省人力资源和社会保障厅

关于举办第三届江西省技工院校教师 职业能力大赛的通知

各设区市、省直管试点县（市）人力资源社会保障局，赣江新区社会发展局，省管技工院校：

为深入贯彻习近平总书记关于技能人才和职业教育工作的重要指示精神，进一步加强技工教育师资队伍建设，推动工学一体化教学改革，搭建全省技工院校教师交流学习平台，经研究，定于10月举办第三届江西省技工院校教师职业能力大赛，现就有关事项通知如下：

一、大赛主题

正心树德 技能育人

二、大赛时间和地点

时间：2024年10月中下旬；具体地点另行通知。

三、大赛组织机构

大赛由省人力资源和社会保障厅主办，省就业创业服务中心承办。大赛成立组委会，负责大赛组织领导和统筹协调工作，省人力资源和社会保障厅分管领导任大赛组委会主任，组委会下设办公室，负责大赛具体实施和日常组织协调工作。

四、大赛类别

大赛分为教学赛和班主任赛两个赛项 10 个类别。其中教学

赛设 9 个类别：（一）公共类；（二）机械类；（三）电工电子类；（四）信息类；（五）交通类；（六）服务类；（七）财经商贸类；（八）工业综合与农业类；（九）文化艺术与综合类；

教学赛类别所含专业（课程）见《大赛类别与专业（课程）对应关系表》（附件 1）。各校参赛专业应是该学校正常开设专业（组委会办公室将在大赛过程中进行抽查）。

五、参赛对象

教学赛选手须为我省技工院校有技工院校教师上岗证且近三年承担过技工（技师）班教学任务的在职教师，班主任赛选手须为我省技工院校有技工院校教师上岗证且近三年担任过技工（技师）班班主任的在职班主任。所有参赛选手均未在往届全国技工院校教师职业能力大赛中获得三等奖及以上奖项。

参赛选手由所在学校出具证明，大赛组委会办公室负责审核。参赛选手资格审查贯穿于大赛工作全过程，凡发现选手弄虚作假或与大赛所要求的资格条件不符的，一经查实即取消参赛资格及成绩，由此造成的后果由选手自行承担。

各地、省管技工院校对本地（校）已开设的专业所在大类，积极推荐教师参加全省大赛。每个大类每所学校推荐选手不超过 1 名。

六、大赛赛制

大赛分为省级初赛和决赛两个阶段。

（一）省级初赛

教学赛对参赛选手的教学方案设计、教学视频进行评审，班主任赛对参赛选手的文本设计、展示课件进行评审。每个类别前 10 名参加省级决赛（初赛成绩不带入决赛）。

(二) 省级决赛

开展省级决赛，组织专家进行文本评审和现场评审，按照评审办法（见附件7）确定比赛成绩。

七、奖项设置

（一）大赛 10 个类别均设一等奖、二等奖、三等奖和优胜奖，其中一等奖 2 名、二等奖 3 名、三等奖 5 名、优胜奖若干名进行奖励。教学赛的一等奖获奖选手授予“江西省技工院校优秀教师”称号，班主任赛的一等奖获奖选手授予“江西省技工院校优秀班主任”称号。每个类别一等奖获得者将作为全国大赛备赛选手。获得全国大赛二等奖以上的，授予“江西省技术能手”称号，获全国大赛一等奖的，可破格晋升高一级技工院校教师职称。

（二）大赛设置“优秀组织奖”5 个，“先进集体奖”10 个。主办单位根据各设区市、省直管试点县（市）人社局和省管技工院校的组织选拔情况和推荐选手的成绩评定。

八、大赛内容

(一) 教学赛

参赛选手提前报送 5 个微任务进行参赛（从相同专业的 1~2 门课程中选取，每个微任务对应不同的学习任务），报送的 5 个微任务包含 1 个初赛微任务，4 个决赛备选微任务（见附件 5）。

1. 初赛

参赛选手以初赛微任务进行参赛，撰写教学方案设计文本，拍摄教学视频（参考模板及评审要求见附件 2）。专家对参赛选手的教学方案设计、教学视频进行评审。

根据微任务内容进行设计，可选取相对独立、完整的人文素质

/职业活动，或来自一体化课程学习任务的具有典型性的内容，以文本及教学视频(时长不超过8分钟)形式提交。该活动/任务教学所依据的本校实施层面的课程方案(包括课程目标、课程内容、实施建议和考核要求等)，可根据不同的课程类型，采用相应的课程方案格式，以附件形式提交；文本(含附件)总页数不超过50页。

2. 决赛

采用现场评审的方式。按照评审办法确定比赛成绩。

内容包括教学方案设计、说课与答辩两部分。两部分分值各占50%。(参考模板及评审要求见附件2)。

(1) 撰写教学方案设计和制作说课PPT。采取封闭形式，现场屏蔽网络，选手只允许携带经评委审核的教材，不允许携带其他图文等电子、纸质材料。

教学方案设计阶段，由选手现场抽取决赛备选微任务中的一个微任务进行参赛，按抽取的微任务现场撰写教学方案设计(不再撰写课程方案)及现场制作说课PPT，时长共300分钟。

(2) 说课与答辩：以教学方案设计文本为基础，结合多媒体课件进行现场说课与答辩，其中说课9分钟，答辩6分钟。评审专家对每位选手提出与说课内容相关的3个问题，提问时间不计入答辩时间。

(二) 班主任赛

1. 初赛

根据比赛要求，选取相关主题，以文本及视频形式提交班级建设方案1份、主题班会设计1份以及该主题班会实录视频1个(剪辑后时长不超过8分钟)(参考模板及评审要求见附件3)。

专家对参赛选手的文本设计、视频进行评审。

文本设计:

(1) 班级建设方案: 紧紧围绕习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大关于教育工作的论述, 贯彻落实习近平总书记在¹全国教育大会和学校思政课教师座谈会的重要讲话精神以及对技能人才工作的重要论述, 全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 重点考察技工院校班主任针对所带班级, 深入开展班级情况分析, 科学合理确定班级建设目标, 周密制定一学期或一学期以上的班级建设方案, 分阶段、有步骤地组织实施, 扎实推进建班育人, 创新育人模式和方法, 创新解决班级存在问题, 推进德智体美劳五育并举的综合育人, 促进学生健康成长、技能成才、技能报国的综合能力。

选手需提交班级建设方案文本, 阐述班级建设主题、目标、实施过程、创新点和取得的成效(或预期成效)。总页数不超过30页, 可配图表。提交文本要求参赛选手已经组织班级实施且需根据班级真实情况总结、归纳或提炼, 所使用的数据、图片等必须真实。

(2) 主题班会设计: 贯彻党的教育方针, 落实党和国家关于立德树人、思政课建设等方面的最新政策要求, 参照《人力资源社会保障部关于加强技工院校劳动教育的实施意见》《人力资源社会保障部办公厅关于印发〈技工院校工匠精神教育课教学大纲(试行)〉的通知》等文件精神, 结合技工院校育人工作规律和学生特点, 将教育主题分为“思想政治教育”“道德品行教育”“法治安全教育”“成长成才教育”四类(分类详见附件3)。

选手根据主题班会教育主题类别，任选一类进行主题班会设计，题目自拟，提交文本，总页数不超过 15 页，可配少量图表；同时提交该主题班会实录视频 1 个（剪辑后时长不超过 8 分钟）。该主题班会要求在校内完成公开课，时长为 1 节或 2 节课。

2. 决赛

包括文本设计、展示与答辩两部分。两部分分值各占 50%（参考模板及评审要求见附件 3）。

文本设计：由决赛评委根据选手初赛时提供的文本设计、视频进行评审，选手不再提交评审材料。

展示与答辩：选手现场展示班级建设方案的实施情况，现场抽取题目进行主题班会设计并展示，回答评委提出的 2 个问题。其中展示 12 分钟，答辩 3 分钟。

（1）展示：分为两个环节。一是选手通过多媒体课件对班级建设方案及其实施情况进行展示，时间 8 分钟；二是选手根据抽取的教育情境材料，现场设计主题班会 1 节课方案并向评委阐述（可利用考场黑板或白板简要板书），题目自拟，时间 4 分钟。选手提前 20 分钟在备考室抽题并封闭准备，备考室提供白纸和笔，选手不得带任何资料和通讯设备进入。

（2）答辩：评委根据参赛选手事先提交的文本材料，结合选手现场展示内容，围绕班级建设和主题班会两个方面提出 2 个问题，参赛选手逐一回答并阐述个人观点。时间 3 分钟，提问时间不计入答辩时间。

九、注意事项

（一）参赛作品须为原创，资料引用应注明出处。如引发知

识产权异议和纠纷，责任由参赛选手承担，同时将取消所获荣誉。

（二）大赛报名和资料报送通过江西技工院校管理系统 (<https://jgyx.jxhrss.gov.cn/jgyxweb/index.html>)，各设区市、省管技工院校指定专人负责本地本校参赛队的资料审核上传工作，不接受个人报名。

（三）除报名表和材料文件名外，其他参赛材料(教学方案设计和课程方案内页、说课课件正文、班主任文本设计内页、展示课件正文、视频正文等)的内容不得出现地市、学校和参赛教师与学生的任何身份信息。如出现相关信息的泄露情况，将被取消参赛资格。

（四）参赛作品基于的教材应符合以下要求：思政类和公共类教材应从《人力资源社会保障部技工教育规划教材选用目录》(可从技工教育网下载，以下简称《目录》)选取，专业课优先选择《目录》中教材。

（五）参赛提交电子材料，具体要求如下：

1. 文本材料。①使用 A4 大小页面编写作品，页边距为：上下 25 毫米、左右 30 毫米；②正文使用小四号字，1.5 倍行距；③作品以 PDF 格式提交，文件大小不超过 50M。

2. 课件材料。①说课或展示课件须采用 WPS2019 及以上版本制作，文件大小不超过 200M；②说课或展示课件中使用的图片、视频、动画素材等均须采用嵌入方式，不得使用外部链接。

3. 视频材料。展示视频需确保画面稳定、声音清晰，采用 MP4 格式，码率不低于 20fps，文件大小不超过 300M，提交前须病毒查杀，以免影响正常比赛。

(六) 教学赛进入决赛的选手可自带微任务对应课程教材(不超过两本)参赛。教材应为正式出版的教科书,且不得有人为图文标记,经工作人员审核后方可带入考场。

(七) 现场制作参赛资料设备环境如下:

Windows 操作系统; WPS 或 Office 办公软件。

(八) 视频录制工作应采用课堂真实环境进行现场授课,有学生或有其他教师参与方式录制。

(九) 如有需调整事项或其他未尽事宜,由大赛组委会办公室另行通知。

十、工作要求

(一) 精心组织赛事。各地、各省管技工院校要按照工作要求,精心组织,强化部署,认真开展好市级、校级选拔赛,为技工院校教师提供广阔的技能比拼平台。对入围省级决赛的选手,要进一步强化工作举措,组织专门力量有针对性地对参赛选手进行辅导,进一步提升选手的参赛水平。

(二) 加强宣传引导。各地、各省管技工院校要结合大赛不同阶段特点,适当开展大赛观摩活动,让更多教师了解大赛、关注大赛、参与大赛;积极开展多渠道、多方式、多层次宣传,扩大大赛的社会知晓度和影响力,营造良好社会氛围。

(三) 按时报送材料。各地、各省管技工学校要确定大赛工作联络人,于9月25日前将参赛选手报名表、参赛承诺与说明(详见附件4)与教学赛参赛选手的微任务(详见附件5)、教学方案设计文本、教学视频,班主任赛参赛选手的文本设计、主题班会视频、展示课件及评审专家推荐表(详见附件6)等材料按要求

上传至此次大赛平台，逾期不予受理。

联系人：陈章仁

联系电话：0791-86383683

- 附件：
1. 第三届江西省技工院校教师职业能力大赛教学赛类别与专业(课程)对应关系表
 2. 第三届江西省技工院校教师职业能力大赛教学方案设计(参考模板)与教学赛评价表
 3. 第三届江西省技工院校教师职业能力大赛班级建设方案与主题班会设计(参考模板)、主题班会类别和班主任赛评价表
 4. 第三届江西省技工院校教师职业能力大赛参赛报名表、参赛承诺与说明
 5. 第三届江西省技工院校教师职业能力大赛参赛微任务目录
 6. 第三届江西省技工院校教师职业能力大赛评审专家组织推荐办法、评审专家推荐表
 7. 第三届江西省技工院校教师职业能力大赛评审办法



江西省人力资源和社会保障厅

2024年8月7日

附件 1

第三届江西省技工院校教师职业能力大赛 教学赛类别与专业（课程）对应关系表

一、公共类

思想政治(德育)	语文	历史
数学	外语	体育与健康
物理	化学	劳动教育
自我管理	自主学习	理解与表达
交往与合作	信息检索与处理	企业管理与企业文化
创业创新指导与实训	就业指导与实训	其他公共基础课

二、机械类

0101 机床切削加工 (车工)	0102 机床切削加工 (铣工)	0103 机床切削加工 (磨工)
0104 铸造成型	0105 锻造成型	0106 数控加工(数控车工)
0107 数控加工 (数控铣工)	0108 数控加工 (加工中心操作工)	0109 数控机床装配 与维修
0110 数控编程	0111 工量具制造与维修	0112 机械设备维修
0113 煤矿机械维修	0114 化工机械维修	0115 机械装配
0116 机械设备装配 与自动控制	0117 模具制造	0118 模具设计
0119 焊接加工	0120 冷作钣金加工	0121 制冷设备运用与维修
0122 数控电加工	0123 机电设备安装与维修	0124 机电产品检测技术应用
0125 金属热处理	0126 汽车制造与装配	0127 机电一体化技术
0128 多轴数控加工	0129 计算机辅助设计与制造	0130 3D 打印技术应用

0131 金属材料分析与检测	0132 新能源汽车制造与装配	0133 飞机制造与装配
0134 产品检测与质量控制	0135 工业机械自动化装调	0136 数字化设计与制造
0137 智能制造技术应用		

三、电工电子类

0201 变配电设备运行与维护	0202 电机电器装配与维修	0203 电气自动化设备安装与维修
0204 煤矿电气设备维修	0205 楼宇自动控制设备安装与维护	0206 工业自动化仪器仪表装配与维护
0207 化工仪表及自动化	0208 工业机器人应用与维护	0209 电子技术应用
0210 音像电子设备应用与维修	0211 通信终端设备制造与维修	0212 办公设备维修
0213 光伏应用技术	0214 工业网络技术	0215 电线电缆制造技术
0216 电梯工程技术	0217 光电技术应用	0218 工业互联网与大数据应用
0219 服务机器人应用与维护		

四、信息类

0301 计算机网络应用	0302 计算机程序设计	0303 计算机应用与维修
0304 计算机信息管理	0305 计算机游戏制作	0306 计算机动画制作
0307 计算机广告制作	0308 多媒体制作	0309 通信网络应用
0310 通信运营服务	0311 网络安防系统安装与维护	0312 计算机速录
0313 物联网应用技术	0314 网络与信息安全	0315 云计算技术应用
0316 工业互联网技术应用	0317 虚拟现实技术应用	0318 人工智能技术应用
0319 数字媒体技术应用		

五、交通类

0401 汽车驾驶	0403 汽车维修	0404 汽车电器维修
0405 汽车钣金与涂装	0406 汽车装饰与美容	0407 汽车检测

0409 工程机械运用与维修	0410 公路施工与养护	0411 桥梁施工与养护
0412 公路工程测量	0413 筑路机械操作与维修	0414 高速公路收费与监控
0415 现代物流	0416 船舶驾驶	0417 船舶轮机
0418 船舶建造与维修	0419 港口与航道施工	0420 水运业务
0421 港口机械操作与维护	0423 铁道运输管理	0424 电力机车运用与检修
0425 内燃机车运用与检修	0426 铁路工程测量	0427 铁路施工与养护
0428 电气化铁道供电	0429 铁道信号	0431 城市轨道交通运营与管理
0432 城市轨道交通车辆运用与检修	0434 飞机维修	0435 新能源汽车检测与维修
0436 汽车技术服务与营销	0438 起重装卸机械操作与维修	0439 无人机应用技术
0440 工程安全评价与管理	0441 航空物流	0442 交通运输安全检查
0443 道路智能交通技术应用	0444 智能网联汽车技术应用	

六、服务类

0402 交通客运服务	0422 邮轮乘务	0430 铁路客运服务
0433 航空服务	0501 烹饪（中式烹调）	0502 烹饪（西式烹调）
0503 烹饪（中西式面点）	0504 饭店（酒店）服务	0505 导游
0506 商务礼仪服务	0507 美容美发与造型（美发）	0508 美容美发与造型（美容）
0509 美容美发与造型（化妆）	0510 休闲体育服务	0511 物业管理
0512 家政服务	0513 公共营养保健	0514 保健按摩
0515 护理	0516 会展服务与管理	0517 茶艺
0518 邮政业务	0519 酒店管理	0520 旅游服务与管理

0521 老年服务与管理	0522 健康服务与管理	0523 休闲服务与管理
0524 快递运营管理	0525 保安	0526 形象设计
0527 美容保健	0528 康复保健	0529 健康与社会照护
0530 电子竞技运动服务与管理	0531 快递安全管理	0532 婚庆服务
0533 健身指导与管理	0534 烹调工艺与营养	

七、财经商贸类

0408 汽车营销	0437 汽车保险理赔与评估	0601 市场营销
0602 商务文秘	0603 电子商务	0604 会计
0605 工商企业管理	0606 人力资源管理	0607 国际贸易
0608 商务外语	0609 房地产经营与管理	0610 网络营销
0611 连锁经营与管理	0612 行政管理	0613 财务管理
1306 药品营销		

八、工业综合与农业类

0701 种植	0702 现代农艺技术	0703 果蔬花卉生产技术
0704 畜禽生产与疫病防治	0705 畜牧兽医	0706 水产养殖
0707 野生动物保护	0708 农产品保鲜与加工	0709 棉花加工与检验
0710 现代林业技术	0711 园林技术	0712 木材加工
0713 林产品加工	0714 森林资源保护与管理	0715 森林采运工程
0716 农业机械使用与维护	0717 农村能源开发与利用	0718 农业与农村用水
0719 航海捕捞	0720 中草药种植	0721 农村电气技术
0722 农村经济综合管理	0723 农资连锁经营与管理	0724 农产品营销与储运

0725 茶叶生产与加工	0726 生态农业技术	0727 宠物医疗与护理
0728 农业经营与管理		
0801 矿物开采与处理	0802 煤矿技术（采煤）	0803 煤矿技术（综合机械化采煤）
0804 煤矿技术（综合机械化掘进）	0805 矿山测量	0806 矿井通风与安全
0807 矿山机械操作与维修	0808 矿山机电	0809 钻探工程技术
0810 石油钻井	0811 石油天然气开采	0812 石油天然气储运与营销
0813 地质勘查	0814 地图制图与地理信息系统	0815 水利水电工程施工
0816 水文与水资源勘测	0817 发电厂及变电站电气设备安装与检修	0818 输配电线路施工运行与检修
0819 供用电技术	0820 火电厂集控运行	0821 火电厂热力设备运行与检修
0822 风电场机电设备运行与维护	0823 水电厂机电设备安装与运行	0824 储能材料制备
0825 核电设备安装与检修	0826 氢能制备与应用	
0901 石油炼制	0902 化工工艺	0903 化工分析与检验
0904 精细化工	0905 生物化工	0906 高分子材料加工
0907 煤化工	0908 磷化工	0909 火炸药制造与应用
0910 花炮生产与管理	0911 化工安全管理	
1001 钢材轧制与表面处理	1002 钢铁冶炼	1003 有色金属冶炼
1101 建筑设备安装	1102 建筑施工	1103 建筑装饰
1104 建筑测量	1105 工程监理	1106 工程造价
1107 建筑工程管理	1108 市政工程施工	1109 土建工程检测

1110 燃气热力运行与维护	1111 消防工程技术	1112 硅酸盐材料制品生产
1113 城市燃气输配与应用	1114 给排水施工与运行	1115 城市水务技术
1118 石材工艺	1119 古建筑修缮与仿建	
1201 印刷（图文信息处理）	1202 印刷（印刷技术）	1203 印刷（包装应用技术）
1204 纺织技术	1205 针织工艺	1206 染整技术
1207 化纤生产技术	1208 服装制作与营销	1209 服装养护
1213 制浆造纸工艺	1214 食品加工与检验	1215 粮食工程
1216 陶瓷工艺	1218 食品营养与卫生	1219 食品质量与安全
1220 制糖技术	1224 化妆品制造与营销	
1301 中药	1302 药物制剂	1303 化学制药
1304 生物制药	1305 药物分析与检验	1307 口腔义齿制造
1308 眼视光技术	1309 医疗器械制造与维修	1310 药品服务与管理
1502 环境保护与检测		

九、文化艺术与综合类

1116 建筑设计	1117 建筑模型设计与制作	
1210 服装设计与制作	1211 皮革加工与设计	1212 鞋制品设计与制作
1217 陶瓷美术	1221 玩具设计与制造	1222 家具设计与制作
1223 灯饰工艺与造型		
1401 美术设计与制作	1402 工艺美术	1403 珠宝首饰设计与制作
1404 珠宝首饰鉴定与营销	1405 室内设计	1406 环境艺术设计

1407 工业设计	1408 美术绘画	1409 音乐
1410 民族音乐与舞蹈	1411 服装模特	1412 演艺设备安装与调试
1413 新闻采编与制作	1414 播音与主持	1415 数字出版
1416 摄影摄像技术	1417 文物修复与保护	1418 舞蹈表演
1419 影视表演与制作	1420 平面设计	1421 运动训练
1422 乐器制造与维修		
1501 幼儿教育		

附件 2

第三届江西省技工院校教师职业能力大赛

教学方案设计

(参考模板)

参赛项目类别:

作品编码:

专业名称:

课程名称:

课时:

教学对象:

作品题目(微任务名称):

一、选题价值

二、学习目标

三、学习内容

四、学习资源

五、教学实施

六、学业评价

附件: 课程方案(初赛需撰写, 决赛不再撰写)

注: 作品编码留空, 由大赛工作办公室统一编码。

第三届江西省技工院校教师职业能力大赛

教学赛初赛评价表

（教学方案设计评审）

参赛作品编号：_____

评价项目	评价内容	评价分数	得分
教学依据	1. 课程方案 。基于专业人才培养目标的课程定位，课程目标、课程内容、实施建议和考核要求明确具体，突出立德树人、学生综合职业能力培养。	10	
教学设计	2. 选题价值 。选题符合产业发展需求，选取相对独立、完整的人文素质/职业学习活动的某一具体内容，具有典型性。	10	
	3. 学习目标 。能够反映学生思想政治、职业素养与综合职业能力的要求，并能结合学生实际，明确、具体且可操作性强。	10	
	4. 学习内容 。包括理论知识、实践知识及工作的各项要素要求，匹配具体学情，与人文素质养成或企业生产过程紧密相关，体现科学性和职业性。	10	
	5. 学习资源 。体现学生在问题引导下的学习过程，其相关环境设计与社会生活或工作环境要求尽可能相一致，有效支持学生的学习。	10	
教学实施	6. 学生主体 。体现良好的学习氛围，学生具有较高的学习主动性，能积极有效地投入到学习活动中。	10	
	7. 教学手段 。有效支持学习活动的开展，适当利用多种教学媒体以及信息化手段和数字化资源，新颖、富有创意。	10	
	8. 教学方法 。体现以学生为中心、行动导向的教学理念，适应具体学情，采用混合式学习，重视学生的适应与接纳，形式灵活、方法有效。	10	
	9. 教学视频 。提交的视频时长不超过8分钟，视频声音清楚、画面清晰图像稳定，声音与画面同步，反映学与教主要教学环节的内容情况。	10	
教学评价	10. 学业评价 。评价方式方法合理，易于实施，能有效解决实际教学问题，促进学生分析、解决问题能力提升，促进达成学习目标。	10	
总评意见：		评价总分	
		评委签名	

第三届江西省技工院校教师职业能力大赛

教学赛决赛评价表

（教学方案设计评审）

参赛作品编号：_____

评价项目	评价内容	评价分数	得分
教学依据	1. 课程方案 。基于专业人才培养目标的课程定位，课程目标、课程内容、实施建议和考核要求明确具体，突出立德树人、学生综合职业能力培养。	10	
教学设计	2. 选题价值 。选题符合产业发展需求，选取相对独立、完整的人文素质/职业学习活动或一体化课程学习任务的某一具体内容，具有典型性。	10	
	3. 学习目标 。能够反映学生思想政治、职业素养与综合职业能力的要求，并能结合学生实际，明确、具体且可操作性强。	10	
	4. 学习内容 。包括理论知识、实践知识及工作的各项要素要求，匹配具体学情，与人文素质养成或企业生产过程紧密相关，体现科学性和职业性。	10	
	5. 学习资源 。体现学生在问题引导下的学习过程，其相关环境设计与社会生活或工作环境要求尽可能相一致，有效支持学生的学习。	10	
教学实施	6. 学生主体 。体现良好的学习氛围，学生具有较高的学习主动性，能积极有效地投入到学习活动中。	10	
	7. 教学手段 。有效支持学习活动的开展，适当利用多种教学媒体以及信息化手段和数字化资源，新颖、富有创意。	10	
	8. 教学方法 。体现以学生为中心、行动导向的教学理念，适应具体学情，采用混合式学习，重视学生的适应与接纳，形式灵活、方法有效。	10	
教学评价	9. 学业评价 。评价方式方法合理，易于实施，能有效解决实际教学问题，促进学生分析、解决问题能力提升，促进达成学习目标。	10	
文本评审	10. 教学方案设计文本 。所提交的教学方案设计文本体例规范，内容全面，文字通顺，图表符合技术规范要求，表述清晰。	10	
总评意见：		评价总分	
		评委签名	

第三届江西省技工院校教师职业能力大赛

教学赛评价表

(说课与答辩评审)

选手抽签顺序号：

评价项目	评价内容	评价分数	得分
教学设计	1.选题价值。 选题符合产业发展需求，基于专业人才培养目标的课程定位，选取相对独立、完整的人文素质/职业学习活动或一体化课程学习任务的某一具体内容，具有典型性。	10	
	2.学习目标。 能够反映学生思想政治、职业素养与综合职业能力的要求，并能结合学生实际，明确、具体且可操作性强。	10	
	3.学习内容。 包括理论知识、实践知识及工作的各项要素要求，匹配具体学情，与人文素质养成或企业生产过程紧密相关，体现科学性和职业性。	10	
	4.学习资源。 体现学生在问题引导下的学习过程，其相关环境设计与社会生活或工作环境要求尽可能相一致，有效支持学生的学习。	10	
教学实施	5.学生主体。 体现良好的学习氛围，学生具有较高的学习主动性，能积极有效地投入到学习活动中。	10	
	6.教学手段。 有效支持学习活动的开展，适当利用多种教学媒体以及信息化手段和数字化资源，新颖、富有创意。	10	
	7.教学方法。 体现以学生为中心、行动导向的教学理念，适应具体学情，采用混合式学习，重视学生的适应与接纳，形式灵活、方法有效。	10	
教学评价	8.学业评价。 评价方式方法合理，易于实施，能有效解决实际教学问题，促进学生分析、解决问题能力提升，促进达成学习目标。	10	
答辩评审	9.理解表达。 准确理解评委的提问，回答问题所陈述的观点正确、内容全面、层次分明、思路清晰、逻辑严谨、表达流畅、普通话标准。	10	
	10.现场表现。 着装整洁，仪态端庄大方，举止自然得体。	10	
总评意见：		评价总分	
		评委签名	

附件 3

第三届江西省技工院校教师职业能力大赛 班级建设方案

(参考模板)

班级建设方案名称:

作品编码:

班级所属专业名称:

班级名称:

方案内容:

一、建设背景

二、建设目标

三、建设实施过程

(一)

(二)

(三)

四、方案的创新点

五、建设成效(或预期成效)

(一)

(二)

(三)

注: 作品编码留空, 由大赛工作办公室统一编码。

第三届江西省技工院校教师职业能力大赛 主题班会设计

(参考模板)

主题班会名称:

主题班会类别:

作品编码:

班级所属专业名称:

班级名称:

课时:

班会内容:

- 一、班会背景
- 二、教育目标
- 三、班会准备
- 四、班会内容与过程
- 五、班会效果
- 六、教育反思

注：作品编码留空，由大赛工作办公室统一编码。

第三届江西省技工院校教师职业能力大赛 主题班会类别

一、思想政治教育

习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大、二十届历次全会精神的教育；习近平总书记对职业教育和技能人才工作重要论述的教育；党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育；中国梦教育；以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育；服务“一带一路”“乡村振兴”等国家战略的教育；社会主义核心价值观教育；人生价值观教育；理想信念、责任意识教育；马克思主义哲学教育；中华优秀传统文化、校园文化教育；国情、时事政策教育；劳动精神、劳模精神、工匠精神教育；优秀技能人才案例教育等。

二、道德品行教育

社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育；诚信、友善、尊重他人、乐于助人等道德品质教育；感恩教育；班集体、宿舍建设、集体主义精神教育；学生日常行为规范、文明礼仪教育；正确使用手机、不沉迷网络游戏、拒绝抽烟、爱护环境卫生、保护环境等行为的教育。

三、法治安全教育

政治安全和意识形态管理；宪法法律基础知识教育；劳动合同法教育；职业纪律和岗位规范教育；校纪校规教育；消防安全、

交通安全、实训安全、生产实习安全、网络信息安全、应急处置等安全教育；疫情防控教育；艾滋病预防、毒品预防、防诈骗等专题教育。

四、成长成才教育

入学教育；专业教育；企业文化教育；目标管理、学习管理、时间管理、情绪管理、健康与运动管理等自我管理教育；心理健康教育；生命教育；恋爱教育；积极心态教育；职业心理素质教育；团队合作、与人沟通等职业素养教育；职业精神教育；职业礼仪与形象教育；劳动教育；就业创业教育；创新教育；终身学习和职业生涯可持续发展教育等。

第三届江西省技工院校教师职业能力大赛

班主任赛评价表

（文本设计评审）

参赛作品编号：

评价项目	评价内容	评价分数	得分
班级建设方案	1. 主题设计 。符合党的教育方针和社会主义核心价值观的要求，运用先进的教育、管理理念和方法，主题鲜明，立意新颖，寓意深刻，贴近学生实际，针对性强。	10	
	2. 建设目标 。班级情况分析深入，存在问题判断准确。班级建设目标创设科学合理、明确具体，关注学生德智体美劳五育并举的有机融合，正面积积极，重点突出，可评可测。	10	
	3. 内容策略 。班级建设内容、途径和方法有效支撑班级建设目标的实现。突出学生主体、教师主导，策略选取合理，依据科学，针对问题有创新举措，时代性、趣味性、针对性和实效性高，学生接受度高。	10	
	4. 资源运用 。根据内容设计教育教学环境，做好人员分工，资源准备，搭建学生自主发展、自我锻炼的平台，注重调动、整合运用各方面资源、力量，形成育人合力。	10	
	5. 实施过程 。项目分阶段、有步骤地实施，关注学生的动态变化，循序渐进，注意控制风险，确保安全、平稳。	10	
	6. 实施成效 。促进班级建设水平提升，营造良好的班风学风，班级活动丰富多彩，班级学生积极向上，学生综合素养与综合职业能力明显提升，运用数据、图片（或短视频）、业绩、成果等方式佐证。	10	
	7. 特色创新 。创新育人模式和方法，创新解决班级存在问题，给学生深刻、美好的成长体验和更多的获得感。具有较高借鉴和推广价值，在校内外有示范带动作用。	10	
主题班会设计	8. 主题设计 。主题鲜明，积极向上，立意新颖，寓意深刻，贴近学生实际，富有时代气息，育人要素和要求把握恰当，教育目标创设科学合理、清晰明确、可评可测。	10	
	9. 内容设计 。能运用教育学、心理学等理论知识开展分析，教育内容丰富，观点明确，整合多方资源，策略选取创新、合理，依据科学。	10	
	10. 过程设计 。班会过程设计清晰，结构完整合理，层次分明，班会形式多样，活动新颖活泼，学生参与积极，突出学生主体和师生互动。提交的主题班会视频时长不超过8分钟，反映主题班会主要环节学与教的内容情况。	10	
总评意见：	评价总分		
	评委签名		

第三届江西省技工院校教师职业能力大赛

班主任赛评价表

(展示与答辩评审)

选手抽签序号:

评价项目	评价内容	评价分数	得分
班级建设方案	1. 主题设计。 符合党的教育方针和社会主义核心价值观的要求,运用先进的教育、管理理念和方法,主题鲜明,立意新颖,寓意深刻,贴近学生实际,针对性强。	10	
	2. 建设目标。 班级情况分析深入,存在问题判断准确。班级建设目标创设科学合理、明确具体,关注学生德智体美劳五育并举的有机融合,正面积极,重点突出,可评可测。	10	
	3. 内容策略。 班级建设内容、途径和方法有效支撑班级建设目标的实现。突出学生主体、教师主导,策略选取合理,依据科学,针对问题有创新举措,时代性、趣味性、针对性和实效性,学生接受度高。	10	
	4. 资源运用。 根据内容设计教育教学环境,做好人员分工,资源准备,搭建学生自主发展、自我锻炼的平台,注重调动、整合运用各方面资源、力量,形成育人合力。	10	
	5. 实施过程。 项目分阶段、有步骤地实施,关注学生的动态变化,循序渐进,注意控制风险,确保安全、平稳。	10	
	6. 实施成效。 促进班级建设水平提升,营造良好的班风学风,班级活动丰富多彩,班级学生积极向上,学生综合素养与综合职业能力明显提升,运用数据、图片(或短视频)、业绩、成果等方式佐证。	10	
	7. 特色创新。 创新育人模式和方法,创新解决班级存在问题,给学生深刻、美好的成长体验和更多的获得感。具有较高借鉴和推广价值,在校内外有示范带动作用。	10	
主题班会设计	8. 主题设计。 主题鲜明,积极向上,立意新颖,寓意深刻,贴近学生实际,富有时代气息,育人要素和要求把握恰当,教育目标创设科学合理、清晰明确、可评可测。	10	
	9. 内容设计。 能运用教育学、心理学等理论知识开展分析,教育内容丰富,观点明确,整合多方资源,策略选取创新、合理,依据科学。	10	
	10. 过程设计。 班会过程设计清晰,结构完整合理,层次分明,班会形式多样,活动新颖活泼,学生参与积极,突出学生主体和师生互动。	10	
总评意见:	评价总分		
	评委签名		

附件 4

第三届江西省技工院校教师职业能力大赛 参赛报名表

教学赛参赛作品基本信息

项目类别			
专业名称		专业代码	
课程名称			
参赛作品名称			

教学赛参赛教师基本信息

姓名		性别		民族		年龄	
身份证号码				联系电话			
所在院校							
学历							1 寸照片 (可使用电子版)
职业资格							
职称							
职务							
在校教授课程							
教学工作年限							
所在单位意见： <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> 单位盖章 日期： </div>							

注：盖章后以 PDF 格式提交。

第三届江西省技工院校教师职业能力大赛 参赛报名表

班主任赛参赛作品基本信息

班级建设方案名称	
主题班会名称	

班主任赛参赛教师基本信息

姓名		性别		民族		年龄	
身份证号码				联系电话			
所在院校							
学历							1 寸照片 (可使用电子版)
职业资格							
职称							
职务							
在校教授课程							
班主任工作年限							
所在单位意见:	单位盖章 日期:						

注：盖章后以 PDF 格式提交。

第三届江西省技工院校教师职业能力大赛 参赛承诺与说明

本人为技工院校在职教师（在职班主任），参赛作品未在往届全国技工院校教师职业能力大赛全国赛中获得三等奖及以上奖项	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
填报的作品信息、个人信息均真实无误	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
参赛作品没有泄漏省、市、学校和参赛教师与学生的任何身份信息	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
参赛作品无知识产权异议或其他法律纠纷	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
同意大赛组委会拥有对参赛作品进行公益性共享权利	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
个人签字	
所在单位意见： <div style="text-align: center; margin-top: 100px;"> （盖章） 日期： </div>	

注：盖章后以 PDF 格式提交。

附件 5

第三届江西省技工院校教师职业能力大赛 教学赛参赛微任务目录

参赛类别：_____

参赛教师：_____

学校（盖章）：_____

序号	微任务名称	微任务 对应的学习任务	微任务 对应的课程
初赛微任务			
决赛 备选 微任务	1		
	2		
	3		
	4		

注：1.盖章后以 PDF 格式提交。

2.从相同专业的 1-2 门工学课程选取 5 个微任务，要求每个微任务对应不同的学习任务。

第三届江西省技工院校教师职业能力大赛 评审专家组织推荐办法

为提高全省技工院校教师职业能力大赛评审工作的科学化、专业化水平，特制定本办法。

一、评审专家基本条件

(一)拥护党的领导，政治立场坚定，具有良好的职业道德，责任心强，工作严谨，坚持原则，作风正派，廉洁公正。

(二)热爱技工教育事业，熟悉技工教育教学或班主任管理工作，具有较高职业素质和理论水平，熟悉相关专业领域课程教学改革和综合育人进展情况，具有副高以上职称。

(三)熟悉一体化课程教学改革、通用职业素质课程教学工作，有较强的理论基础和丰富的实践经验，参加过市级或市级以上教师职业能力大赛有关评价评审工作。

(四)坚持自愿原则，且能够保证承担相关工作时间强度和精力，所在单位能够为其提供有关支持和条件保障。

二、推荐名额及优先推荐条件

(一)推荐名额：各地、各省管技工院校分别推荐专家不超过 1 名。

(二)具备以下条件的人员可优先推荐：

1. 参与过人力资源社会保障部一体化课程教学改革试点工作或参与过各专业《国家技能人才培养标准》《一体化课程规范》的研制工作。

2. 参与过世界技能大赛技术指导工作。

3. 参与过通用职业素质课程开发工作。

4. 担任过技工院校教师职业能力大赛省赛、全国赛评委。

三、报送办法

各地各校负责审查专家推荐表内容，于2024年9月25日前通过平台报送。不受理专家个人直接报送的材料。

第三届江西省技工院校教师职业能力大赛

评审专家推荐表

姓名		出生年月		性别		民族	
学历		所学专业				职称	
所在单位				职务			
工作性质	<input type="checkbox"/> 教学 <input type="checkbox"/> 研究 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 其他						
办公电话		手机号码		电子邮箱			
邮寄地址				邮政编码			
评审类别	<input type="checkbox"/> 公共类 <input type="checkbox"/> 机械类 <input type="checkbox"/> 电工电子类 <input type="checkbox"/> 信息类 <input type="checkbox"/> 交通类 <input type="checkbox"/> 服务类 <input type="checkbox"/> 财经商贸类 <input type="checkbox"/> 工业综合与农业类 <input type="checkbox"/> 文化艺术与综合类 <input type="checkbox"/> 班主任赛						
在校内所从事教学专业及年限							
主要工作经历（含评审评估）							
一体化课程教学改革、世赛技术指导、班主任工作等研究成果和获奖情况							
本人所在单位意见：				市级人力资源社会保障部门意见：			
（盖章）				（盖章）			
2024年 月 日				2024年 月 日			
注：请在电子表格中填写有关信息后打印盖章后 PDF 格式提交。省管院校只需单位盖章。							

第三届江西省技工院校教师职业能力大赛 评审办法

第三届江西省技工院校教师职业能力大赛分为初赛评审和决赛评审两个阶段。初赛评审工作为文本评审，主要依据参赛选手提供的文本、教学视频等。决赛评审工作包括文本评审和现场评审两个环节，其中教学赛主要依据参赛选手现场制作的文本、说课 PPT、说课与答辩现场表现等；班主任赛主要依据参赛选手提供的文本视频、现场说课与答辩现场表现等。为确保评审规范、公平、公正，特制定本办法。

一、文本评审

评委根据《第三届江西省技工院校教师职业能力大赛评价表》对文本设计进行评审。

(一) 评审专家组成。在推荐的评审专家名单中，优先抽取经验丰富的专家担任评审专家，经培训参与评审工作。根据参赛选手和类别，分若干个评审组，每组 5 名专家，各设 1 名组长。

(二) 评分成绩。评分采取百分制。评审专家均须独立评审，对每份教学方案设计、班主任文本按照评价指标分别评分。去掉一个最高分和一个最低分，其余分数汇总后的平均分为参赛选手最后成绩。

(三) 评审原则。参赛作品无政治性错误，能充分反映教学内容和德智体美劳五育并举的综合育人的价值，体现立德树人、

以学生为主体、以能力为本位的教学理念。提倡参赛作品在选题、案例选择、活动背景设置、活动过程设计等方面融入思政元素，弘扬社会主义核心价值观，培养家国情怀、工匠精神；将劳动教育纳入教学设计中，引导树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动。提倡参赛作品根据具体学情开展教学方案设计或班级建设方案设计，体现学生在专业、兴趣和学力基础等方面的差别和特点。

二、展示与答辩评审

参赛选手现场进行说课展示/班主任展示与答辩，评委依据《第三届江西省技工院校教师职业能力大赛评价表》相关评价指标现场评分。

（一）评审专家组成。按照大赛类别进行分组，每组由 5 位专家组成，其中组长 1 名，负责召集专家并协调现场答辩事宜。

（二）评分成绩。评分采取百分制。5 位评审专家现场打分，去掉一个最高分和一个最低分，其余分数汇总后的平均分为参赛选手的最后成绩。

（三）评审形式。评审形式分为教学赛与班主任赛两大类：

教学赛评审：每位参赛选手说课与答辩的总时间为 15 分钟：其中说课 9 分钟，从参赛选手以任何形式（包括语言、课件、视频等）展示作品开始计时；说课完毕，由专家进行提问，专家提问结束后，参赛选手作答时间为 6 分钟。

班主任赛评审：每位参赛选手展示与答辩的总时间为 15 分钟，其中展示 12 分钟，答辩 3 分钟。

（四）评审原则。选手的现场表达、说课（展示）课件必须无政治性错误，能充分反映教学目标、教学内容和德智体美劳五

育并举的综合育人的价值，体现立德树人、以学生为主体、以能力为本位的教学理念。

三、成绩评定

对每名选手按现场撰写的教学方案设计评审/班主任文本评审、说课/展示与答辩评审各占 50%的比重计算总成绩，10 个大类根据总成绩分别确定最终排名。